

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Батыр-Мурзаевская  
средняя общеобразовательная школа»  
(полное наименование образовательной организации)

( МКОУ «Батыр-Мурзаевская СОШ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим Советом  
(наименование представительного органа)

(протокол № 1 От 31.08.2021г )



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
(должность)

Менласанова А.К.  
(ф. и. о.)

01.09.2021г  
(дата)

Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Батыр-Мурзаевская СОШ»  
за 2020-2021 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Батыр-Мурзаевская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель                                 | Менласанова Айгуль Каирбековна  |
| Адрес организации                            | 368857, РД, Ногайский район, с. Батыр-Мурза, ул. Школьная, 4  |
| Телефон, факс                                | 89289854746   |
| Адрес электронной почты                      | batyrmurza85@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация МР Ногайский район  |
| Дата создания                                | 01.08.1921г   |
| Лицензия                                     | №8763 Серия 05/01 № 0003157 от 24.11.2016г  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №6463 Серия 05A01 № 0001373 от 21.11.2016г  |

II. Оценка образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над темой

«Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС».

На основании анализа работы школы за 2019—2020 учебный год коллектив решал в 2020-2021 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Создавать мотивирующую развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий

3. Расширять образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

**1. Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности**

2. Создавать мотивирующую развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий

3. Расширять образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

6. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.

7. Совершенствовать воспитательную систему школы через расширение форм взаимодействия с родителями, сети социальных партнеров

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2014 года, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования МО, районного Управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Это начало разработки варианта типовой модели нового вида среднего образовательного учреждения, разработка и апробация программных и учебно—методических материалов, накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ, включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений, совершенствование процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного плана 2004 года, гуманизация системы отношений между участниками образовательного процесса.

В 2020—2021 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года. 1-е, 2-е, 3-и классы, 4-е, 5,6,7,8,9,10 -е классы обучались по ФГОС. При составлении учебного плана было предусмотрено выполнение учебных программ по всем предметам, соблюдение преемственности. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Региональный и школьный компонент учебного плана был распределён на увеличение часов для изучения предметов базисного плана, на введение новых предметов, элективных курсов.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базисного общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивает поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020/21 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, в 1 и 2

смену. Всего: 107 обучающихся.

**Основными задачами начальной школы** являлись: формирование основных знаний, умений, навыков общей образовательной подготовки школьников, которые необходимы для продолжения образования на второй ступени обучения.

Учителя начальной школы работали по новым федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Учебный план в начальной школе выполнен полностью. По итогам учебного года уровень обученности составил в начальной школе 99%, что н и ж е на уровне прошлого учебного года. 6 обучающихся 2-4 классов окончили учебный год на

«отлично», 11 обучающихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». В I ступени обучения качество знаний составило 35%, что на 5,6% ниже уровня прошлого года. Уровень обученности составляет 99%, что ниже показателя прошлого года. Количество отличников уменьшилось на 1 человек, а хорошистов повысилось на 2 человек.

*Учителям начальной школы **рекомендовать в 2021-2022 учебном году:***

1. Доводить *плотность* уроков до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации. Использовать таймеры/часы для формирования у детей «чувства» реального времени.

2. Больше внимания уделять формированию и *развитию* у детей *общеучебных «надпредметных» умений*. Прежде всего, — умения **бегло, осознанно и выразительно**

читать, используя современные педагогические технологии и методики (чтение «жужжащее», беззвучное артикуляционное, громким шёпотом, применение ритмической основы при скорочтении и пр.). Развивать память учащихся, используя технологии эйдотехники.

3. Обеспечивать более глубокую *работу с текстами*, особенно художественными. Использовать максимальное число **каналов получения информации** (слуховой, зрительный, моторный). Обращать внимание учащихся на особенности текста, учить их отмечать карандашом по ходу чтения ключевые слова, фразы, значимые разделы.

4. Давать детям *ясные инструментари* по выполнению заданий. Точно ставить *учебные вопросы*, добиваться *исчерпывающих ответов*. Постоянно обучать детей формулировать вопросы.

5. Не допускать собственной **гиперактивности и многословия** на уроке. Как можно чаще привлекать учащихся в качестве *тренером, помощников учителя* и т.д.

6. Систематически использовать *пропедевтические творческие и информационные задания* (на 1-3 урока вперёд) для пар, команд, отдельных детей, в т.ч. подготовленные вместе с родителями.

Программировать **динамику урока** (как в прямом, так и в переносном смысле) и управлять ею. Обеспечивать в ходе урока позицию учащихся **«сидя-стоя-в движении»**. Проводить в ходе урока несколько динамических пауз с **конкретными валеологическими задачами** (профилактика утомления глаз, правильное дыхание, переключение и восстановление внимания и т.п.).

7. Чётко программировать *дозировку дифференцированных домашних заданий*. Инструктировать учеников относительно наиболее рациональных приёмов и времени, необходимого для его выполнения. Чаще давать домашние задания, в т.ч. творческие, рассчитанные на выполнение в *группе, команде*, а также *совместно с родителями*. Объяснять родителям необходимость этого.

**В основной школе** продолжалось формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков. Поэтому педагогический коллектив поставил перед собой следующие **задачи**:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой

для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её.

С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащён учебный план путём введения новых курсов и увеличения количества часов на изучение отдельных предметов базисного плана (учебный план прилагается).

Структура обучения в основной школе традиционная. Все 5 классов общеобразовательные. С 5 по 9 классы обучение проходило по ФГОС.

В основной школе учителя продолжали совершенствовать формы, методы, приёмы обучения, в большей степени по сравнению с предыдущим учебным годом на

уроках стали использоваться компьютерные технологии, элементы исследовательской и проектной деятельности, лично ориентированные технологии. Постоянно используют ИКТ Койлакаева В.А. на уроках информатики в 7,8, 9 классах, учитель физики Бийболатова А.К. применяет элементы проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время с одарёнными детьми. Исходя из анализа учебной работы в основной школе за 2020-2021 учебный год в этом учебном году была спланирована работа по повышению качества знаний учащихся в основной школе и повышению уровня обучения в 5-9 классах. Педагогический коллектив добился в этом учебном году следующих результатов: уровень обученности составил 100%. На II ступени обучения (5-9 классы) качество знаний не изменилось (45%).

Все учащиеся 9-х классов допущены к сдаче ОГЭ. Уровень качества в этом учебном году в основной школе составил 40%, что на уровне прошлого года. В этом учебном году наблюдается положительная динамика обучения учащихся в основной школе. На следующий учебный год педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, не допустить снижения показателей учебной работы в основной школе. Учителям основной школы даны следующие рекомендации:

1. Особенности оценивания - оценка должна быть содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.

2. Важна общая эмоциональная атмосфера в классе. Это показатель профессионализма педагога, успешности его воспитательной работы. Важно создание ситуации комфорта, нельзя нагнетать обстановку, необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка, воздерживаться от советов и рекомендации, лучше предоставлять выбор

3. Упор на успешность. Учитывать индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, тип мыслительной деятельности, тип восприятия окружающего мира.

4. В классе важно поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы каждый тревожный ребенок чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения — всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, обсуждая недостатки наедине.

5. Наблюдайте за самочувствием ребенка, помогите понять, что, делая краткие схематические выписки и таблицы, помогает лучше запомнить материал, покажите ему, как это делается на практике.

6. При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, детьми — «изгоями», детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.

7. При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой

ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

9. Учить детей снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Хватить ребенка за определенный результат.

**В средней школе (10, 11 кл.)** завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником школы функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗЫ.

В 2020-2021 учебном году в средней школе обучалось 2 общеобразовательных класса: 10 класс в количестве 2 учащегося и 11 класс в количестве 6 учащихся. Всего на конец учебного года в классах средней школы обучалось 8 человек. Все учащиеся успешно закончили учебный год. Все выпускники 11 класса допущены к сдаче ЕГЭ, все учащиеся 10 класса переведены в 11 класс

На III ступени обучения (10,11классы) качество знаний не изменилось (50%).

Хорошистов -4 человека. Качество составляет 50%. Поэтому, учителям, которые будут работать в 2021-2022 учебном году в 10, 11 классах, необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний учащихся средней школы по учебным предметам.

**Учебный план 2020/21 учебного** года выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объёме.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

## МОНИТОРИНГ

Качества образования 2020-2021 учебный год.

В течение 2020-2021 учебного года коллектив МКОУ «Батыр-Мурзаевская СОШ» работала над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и профилактической работы через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Чтобы выявить качественный анализ обученности за 2020-2021 уч.г. во 2 –11 классах, по плану ВШК была проведена промежуточная аттестация по графику, утверждённому директором школы.

| №п/п |                                       | 1-4кл | 5-9кл | 10-11кл | итого       |
|------|---------------------------------------|-------|-------|---------|-------------|
| 1.   | Количество учащихся на конец года     | 44    | 55    | 8       | <b>57</b>   |
| 2.   | Аттестовано                           | 43    | 55    | 8       | <b>49</b>   |
| 3.   | Обучаются на: «4» и «5»               | 17    | 14    | 4       | <b>28</b>   |
| 4.   | Не успевают по одному предмету        | -     | -     | -       | -           |
| 5.   | Не успевают по двум и более предметам | 1     | -     | -       | -           |
| 6.   | Качество знаний                       | 35    | 45    | 50      | <b>49,1</b> |
| 7.   | Процент успеваемости                  | 99    | 100   | 100     | <b>100</b>  |

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Движение обучающихся по ступеням обучения за 2020-2021 уч.г.

| Ступени обучения | Число обучающихся на начало года | Прибыло  | Выбыло   | Число обучающихся на конец года |
|------------------|----------------------------------|----------|----------|---------------------------------|
| 1 ступень        | 46                               | -        | 2        | 44                              |
| 2 ступень        | 54                               | 1        | -        | 55                              |
| 3 ступень        | 9                                | -        | 1        | 8                               |
| <b>Итого</b>     | <b>109</b>                       | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>107</b>                      |

Успеваемость по школе составила 99%, качество – 43%. Это говорит о том, что качество обученности снизилось на 2% по сравнению с прошлым годом. 99% успеваемости во 2 классе(учитель Бодениязова К.З.)

|                        |                       |                      |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 2018-2019 уч.г         | 2019-2020 уч.г.       | 2020-2021 уч.г.      |
| Успеваемость - 100%    | Успеваемость - 100%   | 99%                  |
| Качество знаний - 44 % | Качество знаний -45 % | 43%                  |
| Начальное звено - 47%  | Начальное звено -43%  | Начальное звено -35% |
| Среднее звено - 29%    | Среднее звено - 46%   | Среднее звено-45%    |
| Старшее звено: 55%     | Старшее звено: 45%    | Старшее звено-50%    |

| Ступени обучения | 2018-2019г. |           | 2019-2020г. |           | 2020-2021г. |           |
|------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                  | Отличники   | Хорошисты | Отличники   | Хорошисты | Отличники   | Хорошисты |
| 1 ступень        | 10          | 13        | 10          | 10        | 6           | 11        |
| 2 ступень        | 2           | 12        | 9           | 15        | 7           | 10        |
| 3 ступень        | -           | 6         | -           | 4         | -           | 4         |
| Всего по школе   | 12          | 31        | 19          | 29        | 13          | 25        |

Анализ успеваемости показал, что качество знаний в 2020-2021 году снизилось на 2 % по сравнению с прошлым годом, уровень обученности на 1%. Уменьшилось количество отличников на 6 человек, а хорошистов на 4 человек.

На I ступени обучения ( 1-4) качество знаний составляет 43%, ниже на 2%

На II ступени обучения (5-9 классы) качество знаний 45%, ниже на 1%

На III ступени обучения (10,11классы) качество знаний 50%, выше на 5 %

#### Качество знаний

| класс          | На «5» | На «4 и 5» | Качество знаний |
|----------------|--------|------------|-----------------|
| 1              | 1      | 2          | 43%             |
| 2              | 2      | 3          | 38%             |
| 3              | 2      | 4          | 60%             |
| 4              | 2      | 4          | 43%             |
| 1 ступ         | 7      | 13         | 43%             |
| 5              | -      | 7          | 63%             |
| 6              | 3      | 4          | 54%             |
| 7              | 3      | 2          | 42%             |
| 8              | 1      | 3          | 40%             |
| 9              | -      | 4          | 40%             |
| 2 ступ         | 7      | 20         | 48%             |
| 10             | -      | 1          | 50%             |
| 11             | -      | 3          | 50%             |
| 3ступ          | -      | 4          | 50%             |
| Итого по школе | 14     | 37         | 48%             |

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательного процесса: формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Для достижения данной цели перед педагогами стояли следующие задачи:

1. формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, продолжить работу по профилактике вредных привычек;
2. продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся; формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. способствовать развитию у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе;
4. поддерживать творческую активность учащихся;
5. продолжить деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, особое внимание уделять обучающимся, состоящим на разного вида учете;
6. воспитывать у обучающихся уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
8. продолжить работу по повышению профессионального мастерства классных руководителей в области воспитания.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем, руководителями кружков и секций).

С обучающимися вели работу 11 классных руководителей. Большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать педагогические ситуации. Организация воспитательной работы в учебном году осуществлялась на основании:

программы воспитательной работы школы «Школа- наш дом»;

программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Сделай правильный выбор»;

программы воспитательной работы с детьми асоциального поведения и их семьями ;

плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год;

планов воспитательной работы классных руководителей.

Координатором воспитательного процесса в школе является заместитель директора по воспитательной работе Эсиргеева С.С.

По итогам учебного года лучшими стали классные коллективы: 2кл.Боденизова Т.З., 9класс Саитова Э.Н., 11 класс Нурманбетова З.М.

Уровень воспитанности обучающихся.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи. Работа проводилась разнообразно, особое внимание уделялось проведению мероприятий, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В первый день сентября классными руководителями проведен урок «Пусть всегда будет мир».

3 сентября, в день солидарности в борьбе с терроризмом, для учащихся организован просмотр видеофильма «Беслан. Память» и антитеррористического видеоролика «День памяти». Для учащихся 1-4-х классов проведены беседы «3 сентября особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом». Классные часы, посвященные трагедии в Беслане «Помнить, чтобы жить!» (5-7 кл.) и урок памяти «Трагедия Беслана» (8-9 кл.)

В соответствии с планом работы школы и календарем памятных дат на 2020-2021 учебный год проведены мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий: урок истории «Судьбы людей в годы политических репрессий» (5-7 кл.), устный журнал «Политические репрессии. История страны» (8-9 кл.).

В рамках недели единых действий, посвященной Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества проведены следующие мероприятия. 3 декабря заместителем директора по ВР Эсиргеповой С.С. проведено общешкольное мероприятие для учащихся 2-9-х классов час памяти «Пока мы живы – будем помнить». Активное участие в подготовке и проведении мероприятия приняли учащиеся 4 класса, классный руководитель Оразбаева У.С. В школьной библиотеке оформлена выставка книг «О героях моего Отечества». Для учащихся 5-7-х классов (37 человек) проведен библиотечный час «Победу чтим, Героев помним».

9 декабря учащиеся 8-9-х классов под руководством заместителя директора по ВР Эсиргеповой С.С. приняли участие в акции «Чистый памятник» и расчистили от мусора территорию памятника. Представители юнармейского отряда провели митинг «Гордимся славою Героев» у памятника, посвященный Дню Героев Отечества с торжественным возложением цветов. Присутствующие минутой молчания почтили память погибших в годы Великой Отечественной войны.

12 декабря. Классными руководителями проведены: час общения «Конституция- основа государства» (7-9 классы), час вопросов и ответов «Что ты знаешь о Конституции?» (5-6 классы). Викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ» проведена в школьной библиотеке для учащихся 5-6 классов.(Оразбаева А.А.)

Учителем истории в январе 2021г. для учащихся 9-х классов организован тематический показ фильмов о жизни и победах А.В.Суворова, посвященных дню рождения Генералиссимуса.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год и приказом по школе «о проведении месячника оборонно-массовой работы» от 16.01.2021г., с целью совершенствования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации в феврале проведен месячник оборонно - массовой работы. Заместителем директора по ВР Эсиргеповой С.С. составлен план, в который были включены различные мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания и воспитания толерантности в молодежной среде; повышения уровня гражданского и патриотического воспитания обучающихся, развития гражданско-патриотического отношения к Родине, уважения к ее историко-культурным ценностям, повышения эффективности подготовки юношей к службе в рядах вооруженных Сил Российской Федерации, пропаганде здорового образа жизни. Информация о проведенных мероприятиях представлена в таблице 2.

| Название мероприятия  | Дата проведения | Категория участников, количество     | Ответственный  | Приглашенные гости (Ф.И.О.)            |
|---|-----------------|--------------------------------------|--|--|
| Митинг у памятника «Мы будем помнить»                                 | 03.02.2021г.    | Представитель и юнармейского отряда  | зам. директора по ВР                                 |  |
| Конкурс рисунков «Твои защитники, Россия!»                            | 06.02.2021г.-   | 1-4(44 уч.)                          | Сагиндинов А.А.учитель ИЗО                           |  |
| Выставка книг «Эхо Афганской войны»                                   | Февраль 2021г-  | 3-9 классы                           | Саитова Б.И. библиотекарь                            |  |
| Общешкольное мероприятие, час памяти «Афганистан - незаживающая рана» | Февраль 2021г.  | 2-9 классы                           | заместитель директора по ВР                          | Брат Эстуганова А.А.<br>Эстуганов Т.А. |
| Конкурсная спортивная программа «А, ну-ка, парни!»                    | февраль         | 1 место – 6 класс<br>2 место- 7класс | Учителя физической культуры,<br>зам. директора по ВР | Бокеев З.Т.(офицер)<br>выпускник школы |
| Изготовление поздравительных газет для                                | 22.02.2021г     | 4-5 класс                            | Классные руководители 4-5 классов,                   |  |

|   |              |         |   |  |
|---|--------------|---------|---|--|
| жителей села<br>«Поздравить с праздником вас рады!»         |              |         | актив класса  |  |
| Акция по изготовлению памятных сувениров «Подарок для папы» | 22.02.2021г  | 1-4кл.  | Классные руководители<br>1-4 классов                |  |
| Смотр строя и песни   | 20.02.2021г. | 4-5 кл. | учитель физической культуры<br><br>Дуйсенбиева К.А. |  |

Классными руководителями 1-9 классов проведены тематические классные часы, уроки мужества, конкурсы, связанные с историей Вооруженных сил. С целью совершенствования системы патриотического воспитания, классными руководителями 2-9 классов проводятся мероприятия по правовой грамотности учащихся, организуются встречи с интересными людьми. Особое внимание уделяется работе по профилактике экстремизма, по формированию толерантного отношения к людям различных религиозных конфессий и национальностей. В январе учащиеся школы приняли активное участие в акции "Дорога к памятнику ", благоустроили территорию памятника.

В соответствии с планом работы школы и календарем памятных дат на 2020-2021 учебный год с 20 по 27 января проведены мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. 27 января учащиеся школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Классными руководителями 1-9 классов проведены тематические классные часы, беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда: «Город герой Ленинград» для учащихся 1-4 классов и «Подвиг жителей блокадного Ленинграда» для учащихся 5-9-х классов. Учителем истории Оразбаевой А.А. проведен урок истории «Дневник Тани Савичевой» 20.01.2021г. для учащихся 5 класса. Учителем истории Оразбаевой А.А. урок истории «Блокадный Ленинград» для учащихся 8 класса. В школьной библиотеке оформлена выставка книг «Был город, фронт-была блокада». Саитовой Б.И. совместно с представителями юнармейского отряда проведен исторический час «Непокоренный Ленинград». Сагиндиковым А.А. проведен урок памяти «Подвиг русского народа в блокадном Ленинграде». Койлакаевой В.А. для учащихся 7 класса проведен урок мужества «Люди пережившие блокаду». Учителями русского языка нурманбетовой З.М., Казманбетовой З.М. совместно с учителями информатики организован просмотр фильма «Блокада Ленинграда». Заместителем директора по ВР Эсиргеповой С.С. совместно с представителями волонтерского объединения проведена акция «Блокадный хлеб» для учащихся школы.

В марте 2021г. проведена классная встреча юнармейцев школьного юнармейского отряда с Бокеевым З.Т. (офицер). Представители школьного юнармейского отряда рассказали об истории юнармейского движения в школе. Приглашенные познакомили ребят с особенностями службы. Рассказали о трудностях и сложностях службы военных, о дружбе и взаимовыручке военных, о традициях.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год и приказом по школе «О проведении мероприятий, посвященных Дню Победы» проведены различные мероприятия, но в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой многие мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы». Учителем ИЗО Сагиндиковым А.А., среди учащихся 1-б классов проведен конкурс рисунков «Мы рисуем Победу». Всего в конкурсе рисунков приняли участие 23 человека. Активные участники классы: Аюпова К., Шандиева А., Оразбаева Н., Сабутова М., Умаров М.

Для учащихся 1-9 классов руководителем краеведческого кружка Саитовой Э.Н. проведен в онлайн-режиме урок мужества «История одного памятника».

Экскурсию «Славим. Гордимся. Помним» в онлайн-режиме посмотрели 18 обучающихся 8-9 классов. Видео экскурсию подготовили Саитова Э.Н. и Койлакаева В.А.

В акции «Открытие Победы» активное участие приняли классы: 2-4 класс (Бодениязова Т.З., Саитова К.А., Оразбаева У.С.)

Ребята под руководством педагогов изготовили открытки ко Дню Победы. Изготовленные открытки администрация школы передала представителям социального обслуживания села Биболатовой Н., Аблезовой А. В свою очередь социальные работники, от учащихся школы, вручили открытки гражданам пожилого возраста. В акции «Окна Победы» приняли участие 10 обучающихся. Активные участники акции: 1-4 класс.

В акции «Флаги России» приняли участие 8 учащихся. К юбилею Победы на окнах дома учащиеся разместили флаги России. Активные участники акции классы: 1-7 кл. Учащиеся украсили окна своего дома символами Победы и словами благодарности.

В акции «Письмо Победы» приняли участие активисты РДШ школы. В канун Дня Победы учащиеся написали письма ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам ветеранов Великой Отечественной войны. Зам по Эсиргеповой С.С. совместно с активом РДШ школы соблюдая требования санитарно-эпидемиологической безопасности проведена акция «Георгиевская ленточка».

Учащиеся (15 человек) приняли активное участие в акции «Мы помним каждое слово». Учащиеся читали наизусть произведения, посвященные Великой Отечественной войне.

В акции «Песня Победы» приняли участие учащиеся: Сариева М., Аюпова К., Шандиева С., Эстуганова З., Оразбаева Н., Елмуханбетова Г., Дуйсенбиева М., Елмуханбетова К., Биболатова А. Учащиеся вместе с родителями присоединились к международной акции «Сад Памяти» и высадили деревья в честь родных - участников Великой Отечественной войны. Участие в акции приняли 16 обучающихся из классов: 9-11 кл. В мае 2021 г. в классными руководителями проведен урок мужества «Сохрани память навсегда» для учащихся 1-4 классов; час мужества «Войны священные страницы навечно в памяти людей» для учащихся 5-7 классов и патриотический час «День Победы - память погибшим, наследство живым» для 8-9 классов.

Представителями юнармейского отряда совместно с классным руководителем 4 класса Оразбаевой У.С. соблюдая требования санитарно-эпидемиологической безопасности 9 Мая приняли участие в церемонии возложения цветов и возложить цветы к памятнику

В День Победы 7 учащихся приняли участие в акции «Фонарики Победы». Ребята, зажгли свечи, фонарики, встали перед окнами в знак единения. В честь храбрости и стойкости наших земляков и всех героев Великой Отечественной войны.

9 Мая администрация школы, учащиеся приняли участие в акции «Поздравь ветерана» по телефону и поздравили родственников ветеранов ВОВ. Видео поздравления были записаны под руководством зам по ВР Эсиргеповой С.С.

9 Мая учащиеся, родители, педагоги приняли активное участие в акции «Поём песни Победы» (Ялманбетова А., Шандакова Н., Биболатова Н.)

Отчет о проведенных мероприятиях представлен на официальном сайте школы, на странице школы в Инстаграм.

За участие в конкурсе рисунков «Поздравительная открытка ветерану», посвященного 76-летию Победы учащаяся 6 класса Аюпова К., награждена Грамотой руководитель Эсиргепова С.С.

Формирование гражданских и патриотических качеств личности школьников, воспитания у них активной жизненной позиции - одна из основных целей, стоящая перед классным руководителем. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Классными руководителями проводятся Уроки дружбы, беседы, классные часы о толерантном отношении друг к другу, людям разных национальностей. Классными руководителями для учащихся проведены: беседа «Быть толерантным значит...»(Бодениязова Т.З.), классный час «Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма»(Оразбаева А.А.), урок мужества «Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине»(Дуйсенбиева К.А.), классные часы «Мы жители одной страны», час общения «Все мы разные, права у всех одинаковые»(Нурманбетова З.М.), классный час «Толерантный Я в толерантном мире»(Койлакаева В.А.), урок доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок «Понять и принять». Учителями русского языка и литературы проведен конкурс сочинений «Традиции и обычаи моей семьи», в котором приняли участие обучающиеся 5-8 классов. Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства. Классными руководителями 5-9 классов проведен единый тематический урок «Мы граждане одной страны». Учителем ИЗО Сагиндиковым А.А. проведен конкурс рисунков «Я живу в России» среди учащихся 1-4 классов. Библиотекарем Саитовой Б.И. оформлена выставка книг «Моя родина Россия». Учителями истории среди учащихся 6-8 классов проведена викторина, посвященная Дню народного единства «Россия- это наша страна». Эсиргепова С.С., совместно с активистами РДШ школы провела акцию для жителей села «В единстве наша сила». В рамках Недели толерантности проведены: час общения «Мы разные, права у всех одинаковые», классный час «Правила общения», беседа «Что такое толерантность?», урок доброты «Быть добрым совсем не сложно». Проведен Единый урок прав человека, приуроченный к международному Дню прав человека. 16 учащихся приняли участие в викторине Единого урока. Согласно общешкольному плану для обучающихся 1-11 классов проведены:

акция «Книга в подарок»;

экологический субботник «Чистое село».

В экологическом субботнике «Чистое село» активное участие приняли классы:5-11кл.

В выставке поделок из природного материала «Богатство природы» приняли классы:1-8класс. В акции «Книга в подарок» приняли классы:9-11 класс.

Литературная гостиная «Ради жизни на земле» ответственная за проведение заместитель директора по ВР Эсиргепова С.С. Все произведения были распределены по двум номинациям: «Произведения, посвященные Великой Отечественной войне» и «Произведения о родном крае». В литературной гостиной приняли участие обучающиеся классов: 4-8,учитель русского языка и литературы. Выступления учащихся были яркими, эмоциональными.Следует отметить, что наибольшее количество чтецов представил 2,4 класс, классный руководитель Оразбаева У.С. и Бодениязова Т.З.

В столовой школы, развернулась «Веселая ярмарка», где ребята могли купить или продать продукцию, изготовленную своими руками. Собранные деньги были переданы инвалиду – детства Заретову К.

Особое значение придавалось мероприятиям по благоустройству, озеленению и санитарной очистке территории школы, площадок расположенных рядом со школой.

В библиотеке школы оформлялись выставки книг:

«Берегите Землю берегите»

«Книга. Природа. Человек»

За прошедший учебный год учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах, акциях экологической направленности.

Ежегодно учащиеся школы проводят экологическую акцию по изготовлению кормушек, домиков - гнездовой для птиц "Помоги птице зимой». Ребята вместе с родителями изготовили замечательные кормушки. Лучшие работы отправлены на муниципальный этап экологической акции «Помоги птице зимой».

Учащиеся нашей школы участники акции "Живи, лес!". Ребята, посадили на территории школы молодые саженцы (10 штук),территория школы не полностью загорожена, что трудно сохранить и вырастить посаженные саженцы.

В краеведческой олимпиаде для старшего школьного звена, посвященной 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 300- летию Кузбасса приняла участие обучающиеся 9класса Дуйсенбиева К. ,руководитель Саитова Э.Н.

Урок памяти «Трагедия Чернобыля» проведен для учащихся 7-9 классов (количество участников-19человек.Учащихся познакомили с трагическими событиями, произошедшими в Чернобыле. Ребята, узнали, как проходила эвакуация населения, как проводилась дезактивация заражённой территории, как повлияла радиация на здоровье людей и природу. По итогам урока, учащиеся оформили памятки «Действия населения при угрозе возникновения ЧС».

Организованно проводились акции: «Мой двор-моя забота», «Чистый село», операция санитарные пятницы, экологические десанты, экологические субботники: «Чистый двор», Обучающиеся 5-9 классов осуществляют дежурство по школе.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 8-11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных профессий.

Классными руководителями проведены мероприятия по профориентации учащихся: классный час «Моя будущая профессия», беседа «Профессии наших родителей», классный час по профориентации «Сто дорог одна твоя», просмотр презентации «В мире профессий», выставка рисунков «Профессии, которые мы выбираем», беседа «Пусть в профессию начинается в школе», выставка рисунков «Моя будущая профессия», познавательная игра «Калейдоскоп профессий».

В течение года педагогами школы проведены беседы, классные часы, часы общения, уроки добра направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся: «Уважительное отношение к родителям, учителям, людям старшего поколения, их заслугам и достижениям», «О доброте», «Твоя семья, твой дом – твоя малая родина», «Традиции и обычаи моей семьи», «Моя родословная», «Традиционные русские праздники: Рождество», «Моя семья», «Наполни сердце добротой».

В 2020-2021 учебном году проведены: конкурс творческих работ «Мир семьи – глазами детей», выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Очумелые ручки», час общения «Прекрасный мир музыки», операция «Открытка для мамы и бабушки», конкурс рисунков «Загляните в мамы глаза», акция «Всех мам поздравляем».

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании воспитательного процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы.

Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году работало над методической темой «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей 1-4 классов и 5-9 классов.

Задачи, над которыми работало МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году:

2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

3. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

4. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.

5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Цели и задачи, поставленные перед МО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний МО, которые проходили в форме тематических заседаний, круглых столов, мастер-классов, открытых мероприятий.

В течение учебного года были проведены 4 заседания МО классных руководителей.

На первом заседании МО классных руководителей по теме «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» были подведены итоги работы за прошедший учебный год, утверждён план работы на 2020-2021 учебный год, планы воспитательной работы классных руководителей и темы по самообразованию. Учителя познакомились с документами, которые должны быть у каждого классного руководителя.

Второе заседание МО классных руководителей прошло в виде круглого стола на тему «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя». Биболатова С.З., психолог школы обобщила опыт работы по развитию у обучающихся, экологической культуры, как фактора бережного отношения к природе и здоровью человека.

Третье заседание МО классных руководителей прошло в виде круглого стола на тему «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». На методическом объединении выступила Соц.педагог школы Казманбетова Н.Н. с докладом на тему «Снюс- это первая ступень на пути к наркотикам!». Педагог-психолог Биюболтова С.З. с докладом на тему «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».

Классный руководитель 8 класса Шандиева Р.А. поделилась опытом работы на тему «Взаимодействие классного руководителя с активом класса».

На заключительном заседании МО классных руководителей подведены итоги работы МО классных руководителей и составлен перспективный план работы на 2020-2021 учебный год.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует: - повышению уровня общительности каждого в отдельности; - развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися, родителями. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, спортивных мероприятий, о чем свидетельствуют отзывы учащихся, родителей.

На заседаниях методического объединения выступали: социальный педагог, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу в школе, заместитель директора по БЖ, классные руководители.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Все классные руководители тесно сотрудничают с социальным педагогом, педагогом-психологом школы.

Особое внимание классными руководителями обращается на развитие каждого школьника, на повышение его успешности, на включение каждого ученика в учебно-воспитательный процесс. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Итоги внутришкольного контроля, рейтинг участия классов в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разного уровня показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году себя проявили классные руководители: Бодениязова Т.З.(2класс),Оразбаева У.С.(4 кл.), Оразбаева А.А.(5 кл).

Заместителем директора по воспитательной работе проводились консультации для классных руководителей по вопросам:

- организация детского самоуправления, в рамках РДШ;
- патриотическое воспитание – одна из основных форм работы классного руководителя с учащимися;

- индивидуальное сопровождение детей "группы риска";

- организация мероприятий с привлечением родительской общественности;

- влияние семьи на культурное, нравственное развитие ребенка;

- использование информационных технологий в работе классного руководителя;

- педагогический такт- неотъемлемая часть мастерства современного учителя;

- что важно знать о коррупции;

- современные формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.

Заместитель директора по ВР Эсиргетова С.С. представила опыт работы школы по направлениям деятельности РДШ.

В рамках семинара-практикума проведены:

Волонтеры подвели итоги акции «Пополни наши ряды» и посвятили в волонтеры учащихся 10-11классов. Познакомили с деятельностью волонтерского движения, разработали план мероприятий.

В заседании круглого стола «Моя профессия - моё будущее» приняли учащиеся 8 кл, провели данное мероприятие классный руководитель Шандиева Р.А.

Учащиеся с помощью тестов определили, какой вид деятельности и профессия подходит им. Выяснили, почему профессия должна приносить пользу людям и радовать самого человека. Как правильно сделать выбор будущей профессии?

4. Семейная гостиная проведена в 2 классе, классный руководитель Бодениязова Т.З.В данном мероприятии принимали участие дети и родители. Родители рассказали о своих увлечениях.

Цель данного мероприятия - воспитание у подрастающего поколения чуткого отношения к женщине- матери.

5. Спортивная программа «Старт в будущее!» проведена для учащихся 2-4 классы, которую подготовила и провела учитель физической культуры Дуйсенбиева К.А. Помощь в организации

и проведении мероприятия оказали классные руководители начальных классов. Сплоченные коллективы ребят успешно прошли конкурсные испытания.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2020–2021 учебный год выполнен.
2. Педагогическим коллективом используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решены.
4. Классные руководители принимали активное участие в работе МО классных руководителей.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым. В школе работает детское школьное объединение «Ритм».

В каждом классе в сентябре 2020г. прошли выборы актива классного коллектива, распределены обязанности между учащимися. В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, осуществлялась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. В сентябре 2020г. состоялись выборы президента «РИТМ». По итогам голосования Президентом «РИТМ» избран учащийся 11 класса Нурманбетов Р. 5 октября активисты РДШ школы оформили поздравительные газеты и провели праздничную программу «Славься, учителя имя!», посвященную Дню учителя. В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год, проведена акция «Осенняя неделя добра-2020». В рамках акции для обучающихся проведены следующие мероприятия. Акция «От сердца к сердцу» по сбору вещей, канцелярских принадлежностей, игрушек, познавательных игр для обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей. В акции приняли участие обучающиеся школы, педагоги и родители. Все собранные вещи, канцелярские товары были переданы обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей. Активные участники данной акции 1-11кл. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в экологической акции по благоустройству территории школы «Мой школьный двор». Обучающиеся, педагоги благоустроили территорию школы и пришкольную территорию. За каждым классом закреплен ветеран педагогического труда. В канун праздника учащиеся поздравили на дому ветеранов педагогического труда, вручили им памятные сувениры. Классными руководителями 1-9 классов проведены беседы «Уважительное отношение к родителям, учителям, людям старшего поколения». Беседы проведены с целью формирования уважительного отношения к людям старшего поколения. Учащимся рассказали об истории празднования праздника, посвященного Международному дню уважения старшего поколения. Активисты РДШ школы провели акцию «Добрая почта», где каждый учащийся школы мог написать доброе пожелание своему однокласснику, другу, учителям. Пожелания учителям будут вручены на торжественном мероприятии «Славься, учителя имя!».

Среди учащихся 8-9 классов проведен урок- дискуссия «О доброте». Учащиеся вспомнили, как важно толерантно относиться друг к другу. Обсудили вопросы: Как сохранить дружеские отношения с одноклассниками? Что означает слово «доброта» в современном мире? Какую помощь каждый человек может оказать другим людям? Для учащихся 1-4 классов проведены уроки добра «Золотой ключик к сердцу- доброта», а для учащихся 5-7 классов уроки добра «Дорогою добра». Учащиеся познакомились с понятиями «доброта», «дружба», вспомнили правила дружбы, важность истинных друзей в жизни человека, что стремление понимать друг друга, разделять радости и печали помогает сохранить друзей.

Акция «Книга в подарок». Учащимися 1-9 классов были собраны и переданы в дар школьной библиотеки детские книги, а в библиотеке оформлена выставка «Книги, подаренные вами». По итогам акции фонд школьной библиотеки пополнился на 14 книги.

Все классы, которые приняли активное участие в акции «Осенняя неделя добра» отмечены Грамотами на торжественной линейке.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, проведена акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам». Заместителем директора по ВР Эсиргеповой С.С. разработан план проведения акции. В рамках акции были проведены различные мероприятия:

Учителем ИЗО Сагиндиковым .А. среди учащихся 1-4 классов проведен конкурс рисунков «Здорово здоровым

В рамках акций: «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» для учащихся 7-9 классов проведена встреча с инспектором ПДН Рахмедовым А.Б. и педагогом-психологом Библиатовой С.З. Общение с учащимися проходило в форме круглого стола. Активист РДШ школы Нурманбетов Р. рассказал о направлениях и деятельности РДШ. Активисты РДШ провели утреннюю зарядку для учащихся начальных классов, в которой приняли участие 48 человек. В рамках акции в 1 классе, классный руководитель Алыпкачева З.А. провела урок здоровья «Хорошие и вредные привычки».

Среди учащихся 8-9 классов проведены соревнования по волейболу. Тематическая встреча «Твое здоровье в твоих руках!» проведена для учащихся 7-9 классов, на которую была приглашена медицинский работник Койлакаева Н.Б.

Для учащихся 3-4 классов проведены спортивные соревнования «Веселые старты»

Педагогом-психологом Библиатовой С.З. проведены занятия с элементами тренинга «Умей сказать «НЕТ», для учащихся 5-9 классов.

Среди учащихся 5-7 классов проведена беседа «Осторожно! Опасные продукты и товары».

Классными руководителями 8-9 классов проведены классные часы на тему «Береги здоровье смолоду».

Учащихся 6 класса провели флешмоб «Жизнь в движении», в котором приняли участие 8 человек.

В октябре проведено родительское собрание для родителей обучающихся 5-11 классов, где был рассмотрен вопрос профилактики употребления подростками наркотических средств, ПАВ «Это важно знать!». На родительском собрании присутствовало- 29 человек.

Активистами РДШ школы проведены минутки здоровья для учащихся школы «Спорт и мы – едины». Проведены индивидуальные профилактические беседы «Сделай правильный выбор!» с обучающимися. Активистами школы среди учащихся проведена акция «Береги своё здоровье» с вручением памяток «Твоя жизнь. Твой выбор».

В канун праздника дня матери учащиеся начальных классов изготовили памятные сувениры для любимых мамочек. В преддверии Дня матери активисты РДШ провели опрос среди учащихся школы, которым предложено было заполнить анкету про своих матерей.

27 декабря 2020г. проведена праздничная программа «Наступает Новый год» для учащихся 1-11 классов и праздничная программа «Скоро, скоро Новый год».

В день защиты детей учащиеся принимали активное участие в конкурсах:

1. «Чудеса природы»
2. Рисунки на асфальте «Художники нашего двора»
3. Конкурс «Песни детства»

В школе ведется рейтинг участия классных коллективов в мероприятиях, фиксируется результативность участия учащихся в конкурса. Школа ведет активную работу по информационному освещению деятельности по направлениям РДШ: информация публикуется на официальном сайте школы, в социальной сети Инстаграмм.

Анализируя работу ШДО «РИТМ» в 2020-2021 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты: вовлечение 83% учащихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, активное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях по направлениям деятельности РДШ.

В 2020-2021 учебном году спортивные мероприятия проводились в соответствии со школьным календарем спортивно-массовой работы, и календарем городских спортивных соревнований на 2020-2021г.

Составлен и утвержден План организационных и спортивно-массовых мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Обеспечено информирование участников образовательного процесса и участие в тестировании всех желающих сдавать нормативы ГТО на период 2020-21 уч. г. Проведена работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

Мероприятия проходят массово, празднично в них принимают участие все обучающиеся школы, ребята выпускают стенгазеты, открытки, фотографии. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На основе анализа можно сформулировать цель воспитательной работы на следующий учебный год – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся; формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека, к национальному, культурному и историческому наследию;
2. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах;
3. Активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков;
4. Организация социально значимой деятельности обучающихся;
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
6. Поддерживать творческую активность учащихся; поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления;
7. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классных руководителей в области воспитания.

### ***Работа с одаренными детьми.***

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 16 сентября по 30 октября 2020 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Количество учащихся 4-11 классов составляет 58 учащихся.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие **39 учащихся 4-11 классов – 67 %**, в 18 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, астрономии, технологии, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, экономике.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

3. Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
  - 1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
  - 2. Более ответственно отнестись к подготовке и проведению школьного этапа ВОШ.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных олимпиад,
- проведение предметных недель, декад,
- участие в конкурсах и спортивных соревнованиях,
- участие в кружках и внеурочной деятельности по интересам.

Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стало участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

| Ф.И. учащегося                                  | класс    | результаты                          | учитель                               |
|---|----------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.Шандиева<br>Сабрина<br>2.Джумандыкова<br>Арти | 5 класс  | Олимпиада « Учи.ру» по математике   | Бийболатова<br>Альбина<br>Казгереевна |
| 2. Дуйсенбиева<br>Маликат                       | 11 класс | Олимпиада по школьному краеведению  | Саитова<br>Эльмира<br>Ниязбеквна      |
| 4. Шандиева<br>Сабрина                          | 5 класс  | Онлайн-уроки финансовой грамотности | Саитова<br>Эльмира<br>Ниязбеквна      |

### Итоги ГИА(в формате ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2020-2021 учебный год

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-21.

Была проведена следующая работа:

- организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, обществознанию, для подготовки учащихся к ЕГЭ;

- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены пробные работы (декабрь – май) для учащихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (обществознание,), пробное итоговое сочинение (ноябрь) и тренировочные работы на рабочих уроках;
- проведена коррекционная работа по результатам пробных работ;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой, порядком проведения ЕГЭ;
- организована и проведена работа ШМО по предметам, консультации для учителей-предметников;
- с учащимися 11 классов проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- проведена работа с учащимися «группы риска», родителями обучающихся;
- осуществлялась работа с выпускниками и родителями через школьный сайт и школьный и классные стенды по ГИА.

#### **Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года.**

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

ЕГЭ сдавали 2 человек, что составило 33% от общего числа выпускников 11 класса. ГВЭ сдали 4 учеников.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 6 человек.

| ФИО               | ГВЭ русский язык | ГВЭ математика |
|-------------------|------------------|----------------|
|                   |                  |                |
| 1.Алимгереева М.  | 5                | 4              |
| 2.Абдуразаков А.  | 4                | 3              |
| 3.Елмухамедова Г. | 5                | 4              |
| 4.Дуйсенбиева М.  | 4                | 4              |
| Успев.            | 100%             | 100%           |
| Кач.знан.         | 100%             | 75%            |
| Ср.б.             | 4,5              | 3,5            |

|         |                   |               |
|---------|-------------------|---------------|
| учитель | Нурманбетова З.М. | Шандиева Р.А. |
|---------|-------------------|---------------|

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе в 2021 году участвовали 2 учащихся.

**Количество выпускников, набравших баллы по русскому языку:**

| №  | Общее кол-во учащихся | 0 - 35 | %  | 36 - 56 | %   | 57 - 71 | %   | 72 - 100 | %  | Качество знаний |
|----|-----------------------|--------|----|---------|-----|---------|-----|----------|----|-----------------|
| 1. | 2                     | 0      | 0% | 1       | 50% | 1       | 50% | 0        | 0% | 50%             |

Максимальный балл по школе: 60 (1 чел.)

Минимальный балл по школе: 56(1 чел.)

**Результаты ЕГЭ предметов по выбору.**

В государственной итоговой аттестации по обществознанию участвовали 2 ученика.

**Количество выпускников, набравших баллы по обществознанию :**

| №  | Общее кол-во учащихся | 0 - 41 | %  | 42 - 57 | %  | 58 - 69 | %  | 70-100 | %  | кач-в |
|----|-----------------------|--------|----|---------|----|---------|----|--------|----|-------|
| 1. | 2                     | 0      | 0% | 2       | 0% | 0       | 0% | 0      | 0% | 0%    |

Максимальный балл по школе: 45

Минимальный балл по школе: 44

**В государственной итоговой аттестации по математике профиль участвовали 2 ученика.**

Если провести сравнение результатов экзамена по математике профиль выпускников 11 класса, то можно сделать вывод, что средний балл по предмету понизился. Нурманбетов Р. И Тангатаров Н. не смогли преодолеть порог.

| ФИО              | ЕГЭ русский язык  | ЕГЭ математика | ЕГЭ обществознание |
|------------------|-------------------|----------------|--------------------|
| 1.Нурманбетов Р. | 60б               | 26б            | 44б                |
| 2.Тангатаров Н.  | 56б               | 25б            | 45б                |
| Успев.           | 100%              | 0%             | 100%               |
| Кач.знан.        | 50%               | 0%             | 0%                 |
| учитель          | Нурманбетова З.М. | Шандиева Р.А.  | Оразбаева А.А.     |

#### **Выводы:**

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о выборе экзаменов, о допуске, выпуске 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.(Дорожная карта)

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий (Дорожной картой) по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими и психологическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Своевременно проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов, сочинения. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы.

По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

Внутришкольный контроль по подготовке к ЕГЭ реализовывался через:

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;

- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

Всем 6 учащимся 11 класса, прошедшим аттестацию, выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2021 года по общественнознанию соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Контроль за подготовкой к ЕГЭ и качеством предметной обученности учащихся 11 класса выявил следующие недостатки: недостаточный уровень работы по дифференциации обучения учащихся; недостаточное использование для подготовки учащихся Федерального банка тестовых заданий.

### **Рекомендации руководителям школьных МО**

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

### **Рекомендации учителям-предметникам**

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

- Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
- органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### Справка по итогам ОГЭ за 2020-2021г.

#### В 9 классе 10 учащихся.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по географии).

Результаты по географии.

На «5» -0 «4» - «5» - «2»- 0

Усп-ть -100% Качество знаний -100% Средний балл -4

Не все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили свои годовые отметки. Елмухамедова С. по русскому языку и по математике получила неудовлетворительные оценки. После пересдачи все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

В этом году результаты по математике и по русскому языку снизились.

Итоги ОГЭ:

| Ф.И. уч-ся      | Русский язык | математика | география | информатика |
|-----------------|--------------|------------|-----------|-------------|
| 1.Адисова А.    | 3            | 3          | -         | 4           |
| 2.Аюпов Ш.      | 4            | 4          | 4         | -           |
| 3.Бийболатов Ю. | 3            | 4          | 4         | -           |

|                   |     |     |     |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| 4.Дуйсенбиева К.  | 4   | 3   | 4   | -   |
| 5.Елмухамедова С. | 3   | 3   | -   | 3   |
| 6.Койлакаев Н.    | 3   | 4   | -   | 4   |
| 7.Тореева Э.      | 4   | 3   | -   | 4   |
| 8.Менлибаев А.    | 3   | 3   | 4   | -   |
| 9.Сагиндииков Р.  | 3   | 4   | 4   | -   |
| 10.Шандакова К.   | 4   | 3   | -   | 3   |
| Успев.в %         | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Кач.знан.в %      | 40  | 40  | 100 | 60  |
| Ср.б.             | 3,4 | 3,4 | 4   | 3,6 |

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 года в разрезе каждого предмета на заседании методического объединения учителей-предметников.
2. Проводить в 9 классе ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.
7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности.

### **Отчет о работе социального педагога за 2020-2021 учебный год**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
- посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки.
- Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основные направления деятельности:

#### *Профилактическая функция*

изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные практические занятия, беседы.

#### *Защитно-охранная функция*

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

- подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

#### *Организационная функция*

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

### **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

### **б) профилактическая работа с детьми**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

**Анализ банка данных на конец 2020/2021 учебного года** В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

### **Социальные категории 2020/2021уч.г учащихся**

|   |    |
|---|----|
| Дети-инвалиды                           | 1  |
| Дети из многодетных семей               | 60 |
| Дети из малообеспеченных семей          | 35 |
| Дети из социально неблагополучных семей | 0  |
| Дети, находящиеся под опекой            | 0  |
| Дети, состоящие в ПДН                   | 0  |

Основная цель в работе педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:**

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 7 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классе в условиях реализации ФГОС 2020-2021 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 7 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классе в 2020-2021 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первого класса*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психологом выданы рекомендации по работе с учащимися 1-го класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-го класса (ФГОС) – 14 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 4-го класса С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

6. Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 5 человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2020-2021 учебного года, индивидуальное тестирование).

7. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 3 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2020-2021 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

5. Диагностика межличностных отношений учащихся 5классов (4-8классы) . *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, в классе индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

*Вывод:* Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания позволяют достаточно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 2 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом. «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2021 года был проведен классный час в 6-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся бго класса.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2020-2021 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 1 индивидуальное занятие.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

#### **Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной работе в образовательном учреждении.

В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х, 3-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

## **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

### ИТОГИ ВПР- 2021

#### Итоги ВПР 2021 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

| Кл | Учитель         | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                 | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4  | Оразбаева У.С.. | 5                  | 5   | 4   | -   | 71%             | 1         | 2   | 6   | 5   | 21%             |

**Вывод:** понизили отметку по журналу 1(50 %)

#### Математика

| Кл | Учитель         | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                 | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4  | Оразбаева У.С.. | 4                  | 5   | 5   | -   | 64%             | 1         | 2   | 6   | 5   | 24%             |

**Вывод:** (40%) обучающихся понизили отметку.

### Окружающий мир

| Кл | Учитель         | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                 | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4  | Оразбаева У.С.. | 9                  | 4   | 1   | -   | 92%             | 1         | 5   | 8   | -   | 43%             |

**Вывод:** понизили отметку по журналу (49%).

### Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель          |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|------------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                  |
| 5     | -      | 5 | 2 | 2 | 78        | 55     | 3,3  | Тангатарова Ф.З. |

#### Математика

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель          |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|------------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                  |
| 5     | -      | 5 | 4 | 2 | 82        | 45     | 3,2  | Бийболатова А.К. |

#### История

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель        |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|----------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                |
| 5     | -      | 8 | 3 | - | 100       | 73     | 3,7  | Оразбаева А.А. |

#### Биология

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель         |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-----------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                 |
| 5     | -      | 4 | 3 | 4 | 68        | 36,3   | 3,3  | Биболатова С.З. |

### Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель           |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-------------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                   |
| 6     | 6      | 1 | 4 | 2 | 85        | 54     | 3,8  | Нурманбетова З.М. |

#### Математика

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 6     | 1      | 8 | 4 | - | 100       | 54     | 3,7  | Шандиева Р.А. |

### История

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 6     | -      | 7 | 4 | 2 | 85        | 53     | 3,3  | Оразбаева А.А |

### Биология

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель         |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-----------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                 |
| 6     | 1      | 4 | 7 | 1 | 92        | 38     | 3,3  | Биболатова С.З. |

### Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».

### Русский язык

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель           |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-------------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                   |
| 7     | 1      | 6 | 3 | 2 | 83        | 58     | 3,5  | Нурманбетова З.М. |

### Математика

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 7     | 4      | 2 | 4 | 2 | 83        | 41     | 53   | Шандиева Р.А. |

### Физика

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель          |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|------------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                  |
| 7     | -      | 3 | 6 | 3 | 75        | 25     | 3    | Бийболатова А.К. |

### История

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 7     | -      | 4 | 6 | 2 | 83        | 33     | 3,1  | Оразбаева А.А |

### Биология

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель         |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-----------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                 |
| 7     | -      | 4 | 7 | 1 | 92        | 33     | 3,2  | Биболатова С.З. |

### Английский язык

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель          |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|------------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                  |
| 7     | -      | 6 | 4 | 2 | 83        | 50     | 3,3  | Сагиндикова С.Т. |

### География

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель         |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-----------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                 |
| 7     | -      | 2 | 9 | 1 | 92        | 16     | 3,1  | Биболатова С.З. |

### Обществознание

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 7     | -      | 4 | 5 | 3 | 83        | 33     | 3,1  | Оразбаева А.А |

### Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание».

### Русский язык

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель           |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-------------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                   |
| 8     | 1      | 6 | 2 | - | 78        | 77     | 3,8  | Нурманбетова З.М. |

### Математика

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 8     | 1      | 4 | 4 | - | 100       | 44     | 3,6  | Шандиева Р.А. |

### Химия

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель         |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-----------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                 |
| 8     | -      | 4 | 5 | - | 100       | 44     | 3,4  | Муталимова М.К. |

### Обществознание

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 8     | -      | 2 | 6 | 1 | 89        | 22     | 3    | Оразбаева А.А |

### Итоги ВПР 2021 года в 11-м классе

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии и истории.

## География

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель         |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|-----------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |                 |
| 11    | 2      | 1 | 2 | - | 100       | 60     | 4    | Биболатова С.З. |

## История

| класс | Оценки |   |   |   | Успев.,в% | Кач.в% | Ср.б | учмтель       |
|-------|--------|---|---|---|-----------|--------|------|---------------|
|       | 5      | 4 | 3 | 2 |           |        |      |               |
| 11    | -      | 4 | 1 | - | 100       | 80     | 3,4  | Оразбаева А.А |

### Общий вывод по результатам ВПР-2021

В Всероссийской проверочной работе участвовали 73 обучающихся из 75. по болезни)

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Учителям биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Учителю географии рекомендуется:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц.

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

---

## II. Система управления организацией

---

| Педагогическая категория                 | последний год обуч.(курсы) | педагог. категория. |
|--|----------------------------|---------------------|
| Директор<br>Менласанова А.К.             | 2018г                      | -                   |
| Зам. директора по<br>УВР Муталимова М.К. | 2021г                      | первая              |
| Зам.директора по ВР<br>Эсиргепова С.С.   | 2020г                      | первая              |

---

### III. Оценка кадрового состава

#### Анализ кадрового состава

В педагогическом коллективе работают 21 педагогов .  
Имеют высшее образование – 17 человек, что составляет 81%,  
средне - специальное образование – 4 человек, что составляет 19 %

#### Квалификационные категории

Всего имеют квалификационные категории – 4 человек, что составляет 19%

| Квалификационная категория        |   | в % |
|-----------------------------------|---|-----|
| Высшая квалификационная категория | - | 0   |
| 1 квалификационная категория      | 4 | 19  |

Педагогический

#### стаж работы

- 0-5 лет - 1 человек или 4,7%
- 5-10 лет – 1 человека или 4,7 %
- 10-20 лет – 4 человек или 19%
- более 20 лет – 15 человек или 71%

Данные позволяют делать выводы, что 71% педагогов имеют большой опыт работы.

### IV. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ "Батыр-Мурзаевская СОШ" соответствует Требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательной программы.

Здание школы (1 этаж) оборудовано наружным освещением, территория школы ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; горячей и холодной водой в пищеблоке; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова ; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет.

Оборудованные учебные кабинеты.

**3 предметных учебных кабинетов:** для начальных классов (1), информатики (1).

Библиотека.

Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале

2

Объекты спорта: 1 волейбольная площадка , футбольный стадион.

Средства обучения и воспитания.

В части **материально-технического обеспечения введения ФГОС** в школе ведется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов.

Условия питания обучающихся.

Организация питания учащихся – одна из важных задач образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Комплексный обед для учащихся 1-4 классов – 61.61 рублей на одного учащегося;**

**Бесплатным питанием обеспечиваются все обучающиеся 1-4 классов.**

#### V. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 107        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 44         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 55         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 8          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35чел(33%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 3,4        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3,4        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 58         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 3,5        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на                                   | человек (процент) | -          |

|  |                      |     |
|--|----------------------|-----|
| ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса   |                      |     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 51% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 3%  |
| – регионального уровня   |                      |     |
| – федерального уровня  |                      | -   |
| – международного уровня  |                      | -   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                   | человек<br>(процент) | -   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | -   |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              | 20  |

|  |                   |         |
|--|-------------------|---------|
| – с высшим образованием  |                   | 16      |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 16      |
| – средним профессиональным образованием  |                   | 4       |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 4       |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек (процент) |         |
| – с высшей   |                   | -       |
| – первой   |                   | 4 (19%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент) | 2(4,7%) |
| – до 5 лет   |                   |         |
| – больше 30 лет  |                   | 10(50%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) | -       |
| – до 30 лет  |                   |         |
| – от 55 лет  |                   |         |
| Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9       |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |         |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,06    |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да      |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | нет     |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   |         |
| – медиатеки  |                   | да      |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да      |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | нет     |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да      |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | (100%)  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Батыр-Мурзаевская  
средняя общеобразовательная школа»  
(полное наименование образовательной организации)

( МКОУ «Батыр-Мурзаевская СОШ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим Советом  
(наименование представительного органа)

(протокол № 1 От 31.08.2021г )



Директор  
(должность)

Менласанова А.К.  
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Батыр-Мурзаевская СОШ»  
за 2020-2021 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Батыр-Мурзаевская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель                                 | Менласанова Айгуль Каирбековна  |
| Адрес организации                            | 368857, РД, Ногайский район, с. Батыр-Мурза, ул. Школьная, 4  |
| Телефон, факс                                | 89289854746   |
| Адрес электронной почты                      | batyrmurza85@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация МР Ногайский район  |
| Дата создания                                | 01.08.1921г   |
| Лицензия                                     | №8763 Серия 05Л01 № 0003157 от 24.11.2016г  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №6463 Серия 05А01 № 0001373 от 21.11.2016г  |

II. Оценка образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над темой

«Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС».

На основании анализа работы школы за 2019—2020 учебный год коллектив решал в 2020-2021 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Создавать мотивирующую развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий
3. Расширять образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.